Otázky AS FCHI na kandidáty na děkana

1. Jak vnímáte potenciál a současnou úroveň mezifakultní spolupráce? Plánujete konkrétní kroky směřující k rozvoji vztahů s vedením ostatních fakult?

Mezifakultní spolupráci vnímám jako jednu ze silných stránek VŠCHT Praha. Na rozdíl od mnoha jiných vysokých škol zde nejsou fakulty uzavřenými entitami, ale tvoří propojený systém se společnými studijními programy a výzkumnými projekty.

Potenciál pro další rozvoj je však stále značný. Klíčové výzvy dneška, jako jsou zajištění kvalitního vzdělávání a kvalitního výzkumu v národní i mezinárodní konkurenci, financování doktorského studia, hodnocení tvůrčí činnosti, internacionalizace, zavádění umělé inteligence či implementace novely zákona o vysokých školách a zákona o výzkumu, vývoji, inovacích a transferu znalostí, jsou totiž celoškolní a vyžadují koordinovaný mezifakultní postup. Zcela zásadní je v této rovině také budoucí směřování v oblasti sdílené infrastruktury. Byť otázky typu centrálního nákupu vysoce výkonného výpočetního hardwaru či rozvoje celoškolních servisních pracovišť spadají primárně do vize celého vedení univerzity, budu je jako aktivní člen týmu rektora, děkanů a prorektorů aktivně podporovat, neboť efektivní sdílení zdrojů a moderní řešení provozních potřeb přinášejí úspory celé škole.

Ve své funkci proděkana pro vědu a výzkum již téměř osm let úzce spolupracuji s proděkany ostatních fakult i s rektorátními pracovišti. Za tuto dobu se na fakultách i v pozicích prorektorů vystřídala řada osobností, což mě naučilo nacházet konstruktivní shodu napříč celým spektrem vedení univerzity. Tyto dlouholeté vazby se neopírají jen o formální setkání, ale o reálné výstupy: v minulosti se mi takto podařilo prosadit například změnu bodování vědeckých výsledků doktorandů či iniciovat jednotné celoškolní finanční ohodnocení jejich dlouhodobých zahraničních stáží. Detailně tak znám potřeby jednotlivých fakult i oblasti, kde lze dosáhnout synergií.

Těchto přímých vazeb využiji i z pozice děkana. Ve vzdělávání vidím příležitost ve sdílení odbornosti napříč fakultami, a i jako člen Klubu pedagogů budu tento rozměr dále posilovat. Ve vědě budu podporovat vznik mezioborových týmů nejen sdílením informací o zaměření jednotlivých skupin, ale i formou pravidelných „mini-veletrhů“ kompetencí a vybavení na vybraná atraktivní témata, což usnadní navazování přímých kontaktů a konkrétních spoluprací. Plánuji také podporovat vznikající spolek Junior Faculty.

Prohlubování mezioborové spolupráce podpořím také u mladé generace. V rámci projektů VIGA je v plánu zavést pravidelné výroční konference alespoň na úrovni fakulty. Neméně důležitý je pak rozvoj projektové podpory: u začínajících vědců poprvé podávajících například granty GA ČR by měl být zajištěn potřebný servis, zatímco pokročilejším vědcům podávajícím náročné evropské návrhy (kde jsou kapacity externích institucí přirozeně omezené) by mělo být poskytnuto silnější interní expertní zázemí, aby naše týmy nezaostávaly v národní i mezinárodní konkurenci.

Zásadní je pro mě i neformální rovina a pravidelný dialog vedení fakult. Nad rámec standardních kolegií budu iniciovat užší pracovní setkání vedení fakult nad konkrétními tématy, jako je hodnocení vědy, metodika využití umělé inteligence nebo zlepšování kvality studijních programů. Silná FCHI a silná VŠCHT Praha se vzájemně podmiňují. V řadě oblastí dosáhneme více společným postupem než izolovaným prosazováním partikulárních zájmů.

2. Představte složení svého plánovaného týmu proděkanů, jejich kompetence a hlavní přednosti, které Vás vedly k jejich výběru. Jak se jejich schopnosti vzájemně doplňují s Vašimi, tak, aby vedení fakulty tvořilo silný a vyvážený celek? Pokud kandidáty na proděkany nemáte v současnosti jmenovitě, vyjádřete se k vlastnostem a charakteristikám ideálních kandidátů.

Při sestavování týmu proděkanů jsem nehledal kopie sebe sama, ale osobnosti, které vhodně doplní mé zkušenosti a vytvoří vyvážený a akceschopný management fakulty.

Moje hlavní silná stránka spočívá v osmileté zkušenosti z vedení fakulty na pozici proděkana pro vědu a výzkum. Detailně tak znám fungování FCHI, celoškolní procesy i rektorátní pracoviště, což mi umožní řídit fakultu bez nutnosti zdlouhavého zaučování. Zároveň si uvědomuji, že má profesní dráha je spjata primárně s domácím akademickým prostředím. Právě proto jsem při výběru proděkanů kladl mimořádný důraz na jejich silné mezinárodní zkušenosti a zahraniční kontakty. Níže uvedení kandidáti souhlasili, že se daných funkcí zhostí.

Na pozici proděkanky pro pedagogickou činnost navrhnu doc. Ing. Violu Tokárovou, Ph.D. Její hlavní předností je role garantky připravovaného bakalářského studijního programu Inženýrství pokročilých materiálů a procesů a zapojení do přípravy dvou programů Erasmus Mundus, což dokládá její schopnost rozvíjet moderní a mezinárodně atraktivní studium. Dlouhodobě působí ve všech stupních studia, je držitelkou Medaile FCHI za pedagogickou činnost a přináší cenné mezinárodní zkušenosti i aktivní vědeckou činnost.

Na pozici proděkana pro vědu a výzkum budu navrhovat doc. Ing. Ctirada Červinku, Ph.D., představitele nastupující generace úspěšných vědeckých osobností se zkušenostmi se základním i aplikovaným výzkumem. Je řešitelem grantových projektů, mezi které patří například i prestižní grant GA ČR JUNIOR STAR, vede vlastní výzkumnou skupinu a disponuje rozsáhlými zkušenostmi ze zahraničí (Německo, Francie, USA). Vedle excelentních publikačních výsledků přináší přímou praxi s budováním vlastního vědeckého týmu.

Agendu proděkana pro vnější vztahy a rozvoj bych svěřil doc. RNDr. Michalu Kolářovi, Ph.D. Jeho silnou stránkou je schopnost propojovat lidi a budovat široké profesní sítě, o čemž svědčí jeho bohaté mezinárodní zkušenosti (Německo, Francie, Dánsko, Jižní Korea) a aktivní působení v iniciativě Czexpats in Science, která propojuje české vědce a vědkyně působící v zahraničí. Doc. Kolář také dlouhodobě pracuje s mladými talenty v rámci Chemické olympiády a soustředění v Běstvině. Přínosem jsou rovněž jeho zkušenosti z Akademického senátu VŠCHT Praha a s popularizací vědy.

Navržený tým proděkanů tak bude doplňovat mé letité zkušenosti novými perspektivami. Zatímco já přináším detailní znalost řízení fakulty a univerzity, jednotliví kandidáti na proděkany doplňují vedení o špičkovou kompetenci v moderní pedagogice, mezinárodní vědě a rozvoji lidského potenciálu.

3. Co považujete za tři zásadní výzvy či problémy naší fakulty? Jaké kroky plánujete k jejich řešení a jak chcete předcházet negativním dopadům těchto jevů? Komentujte vztah těchto kroků k personálnímu a finančnímu zabezpečení fakulty.

Z deseti výzev, které jsem představil na zasedání senátu 6. 11. 2026, považuji za nejzásadnější: (A) zvyšování kvality studia, (B) efektivní využívání umělé inteligence a (C) cílenou podporu nové generace akademických pracovníků.

(A) Studium na FCHI je odborně špičkové, avšak rychlá dostupnost informací a nástup umělé inteligence vyžadují proměnu výukových metod i způsobu ověřování znalostí. Jako člen Klubu pedagogů VŠCHT Praha a garant navazujícího magisterského studijního programu Analytická a forenzní chemie (vytvořeného mimo jiné ve spolupráci s absolventy a zaměstnavateli) mám přímou zkušenost se zaváděním projektové výuky a aktivizujících výukových metod. Tyto příklady dobré praxe i zkušenosti s tvorbou e-learningových materiálů budu systematicky sdílet mezi garanty.

Otevřu také diskuzi o podobě státních závěrečných zkoušek, které by měly místo prosté reprodukce faktů ověřovat schopnost kritického myšlení a řešení komplexních, interdisciplinárních problémů. Klíčovou roli v tom sehrají Rady studijních programů, které budou propojovat akademické pracovníky, studenty a zaměstnavatele. Personálně tato opatření nevyžadují novou administrativu, ale aktivní zapojení garantů. Finanční náročnost je nízká a spočívá v cílené podpoře pedagogických inovací, které reflektují i zpětnou vazbu od studujících a absolventů.

(B) Smysluplné a bezpečné využívání umělé inteligence jako praktického nástroje bude mojí zásadní prioritou. První rovinou je snížení administrativní zátěže děkanátu a ústavů (stipendia, evidence studia, rozvrhy). Druhou je zpřístupnění licencí Microsoft Copilot pro vzdělávání, které zajistí bezpečnou práci s interními daty, podpoří studenty v tvůrčím řešení úkolů a urychlí vědeckou práci při analýze dat či přípravě grantů. Třetí rovinou je spuštění chatbota nad interními předpisy pro snazší orientaci studentů i zaměstnanců. Součástí bude i systematický rozvoj digitálních kompetencí na fakultě. Umělá inteligence zaměstnance nenahrazuje, ale zvyšuje jejich efektivitu. Investice se vrátí v podobě výrazné úspory času. Jako člen týmu rektora, děkanů a prorektorů budu podporovat i interní projekty VŠCHT Praha směřující k zavedení vlastních řešení využívajících umělou inteligenci nezávislých na globálních poskytovatelích.

(C) Podpora nové generace akademických pracovníků v kontextu nadcházející generační obměny na ústavech fakulty musí být výběrová. Bude zaměřená na talenty s potenciálem vybudovat vlastní výzkumnou skupinu a získávat prestižní granty (například ERC a GA ČR JUNIOR STAR). Klíčovým krokem je pro mě aktivní omezování akademického inbreedingu jakožto jednoho z dlouhodobých problémů českého akademického prostředí. Nové akademické pracovníky budeme aktivně vyhledávat i mimo VŠCHT Praha a budu striktně prosazovat otevřená, transparentní výběrová řízení na akademické pozice. Vítám tudíž pozitivní trend, že do vedení některých ústavů nastupují nové osobnosti se zkušenostmi z jiných pracovišť, což dává záruku, že výběr nových kolegů bude probíhat na základě odborných, nikoliv neformálních kritérií. Velmi pozitivně vnímám spolek Junior Faculty, který na VŠCHT Praha nedávno vznikl z iniciativy juniorních vedoucích skupin. Tuto platformu považuji za vhodného partnera nejen při řešení problémů zakládání nových výzkumných směrů a skupin, ale i generační obměny.

Navrhnu rozšíření podpory navazující na Fond Dagmar Procházkové po vzoru schématu ERC CZ: excelentní projekty mladých vědců, které skončí těsně pod hranicí financování, budou moci získat překlenovací podporu z prostředků Juniorské interní grantové agentury či rozpočtu fakulty. Současně posílím grantový mentoring a ve spolupráci s vedoucími ústavů budu garantovat mladým vědcům podmínky jejich odborné samostatnosti a růstu. Personálně tato opatření nevyžadují novou administrativu, ale úzkou spolupráci s vedením ústavů. Finančně jde o nezanedbatelnou položku, jedná se však o vysoce návratnou investici do budoucí grantové a publikační výkonnosti fakulty. Budu podporovat vedoucí skupin v přípravě a podávání mezinárodních i intersektorálních projektů a budu dbát na to, aby Projektové centrum VŠCHT Praha zajišťovalo kvalifikovaný servis.

4. Jakým způsobem plánujete rozvíjet kvalitu a atraktivitu studia na FCHI, zejména s ohledem na nadcházející reakreditace a novou legislativu? Fakulta se potýká s vysokou úmrtností v 1. ročníku, která je dána i zklamáním studentů, že nestudují to, co očekávali. Jaké konkrétní kroky chcete z pozice děkana podniknout, aby byla FCHI pro uchazeče atraktivnější a zároveň dokázala aktivní studenty ve studijním programu udržet?

V době nástupu nového děkana bude většina reakreditací již hotova či ve finální fázi, proto do nich neplánuji silově zasahovat. Za klíčové považuji nastavit systém průběžného zkvalitňování programů prostřednictvím sdílení dobré praxe, modernizace výuky a efektivního využití budoucích Rad studijních programů podle novely vysokoškolského zákona.

Studijní neúspěšnost v prvním ročníku má více příčin. Jak vyplývá z dat poskytnutých Datovým a analytickým centrem VŠCHT Praha, část studentů nastupuje pouze kvůli statusu studenta či jako na přestupní stanici před přijetím na jinou vysokou školu a zde jsou možnosti fakulty omezeny. Plnou pozornost musíme věnovat motivovaným studentům, kteří narazí na studijní bariéry v podobě předmětů Matematika A a B či Obecná a anorganická chemie I a II. Podporuji proto další rozvoj vstupní diagnostiky znalostí a návazných vyrovnávacích kurzů ve spolupráci s jejich garanty a vedoucími příslušných ústavů.

Zásadním faktorem udržení studentů je však včasné propojení studia s praxí, aby studenti v prvním semestru neztráceli motivaci při absolvování čistě teoretických základů. Právě proto jsem do bakalářských studijních programů B403 a nově i B407 zavedl předmět Metody a aplikace analytické chemie již v prvním semestru, kde studenti ihned vidí reálné uplatnění svého oboru. Tento osvědčený model rozšířím jako standardní motivační prvek do všech bakalářských studijních programů naší fakulty.

Neméně důležitá je dostupnost garantů studijních programů, kteří musí být pro studenty viditelnými partnery aktivně sbírajícími zpětnou vazbu. Zároveň budu maximálně podporovat a rozvíjet systém studentského tutorství a jeho užší provázání s děkanátem a garanty, neboť vrstevnická podpora může podstatně pomoci překonat kritické první měsíce studia. Cestou ke snížení studijní neúspěšnosti není snižování odborné náročnosti, ale prevence, včasná pomoc, jasný smysl studia a otevřená komunikace.

Atraktivnost studia ve vyšších ročnících zvyšuje i přístup studentů k praktickým aplikacím získaných znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu podporuji projektově založenou výuku, což se odrazilo v nové akreditaci studijního programu Analytická a forenzní chemie, jehož jsem garantem. Stejně tak budu podporovat zapojení fakultních pedagogů a studentů do aktivit směřujících k transferu znalostí, které se na VŠCHT Praha začaly rozvíjet v letošním roce.

Fakulta chemicko-inženýrská má všechny předpoklady zůstat respektovaným centrem vědy, vzdělávání a spolupráce s praxí. Jsem přesvědčen, že mé osmileté zkušenosti z vedení fakulty v kombinaci se silným týmem proděkanů budou zárukou stability i promyšleného rozvoje celé naší fakulty.



V Praze 17. 11. 2026 Pavel Řezanka