E Otázky AS FCHI a odpovědi kandidáta

Prof. Ing. Jan Mareš, Ph.D.

1 Mezifakultní spolupráce

Otázka AS: *Jak vnímáte potenciál a současnou úroveň mezifakultní spolupráce? Plánujete konkrétní kroky směřující k rozvoji vztahů s vedením ostatních fakult?*

Odpověď: Mezifakultní spolupráci znám z každodenního fungování: naše výuka matematiky, statistiky i počítačového praktika slouží celé škole, dalším konkrétním příkladem může být příprava společného anglického bakalářského programu, kterou koordinuje doc. Mario Vazdar z UMIK.

Po případném zvolení se chci setkat s vedením ostatních fakult a projednat výuku i příležitosti pro spolupráci výzkumných týmů. Úlohou děkana je spolupráci iniciovat, moderovat a vytvářet pro ni podmínky: propojovat vhodné partnery a odstraňovat organizační překážky. Samotná spolupráce však stojí na konkrétních lidech, společném odborném zájmu, důvěře a jasném rozdělení práce.

Přestože se otázka týká asi především spolupráce fakult v rámci VŠCHT, domnívám se, že bychom se neměli omezovat pouze na naši školu. Velký potenciál vidím také ve spolupráci s fakultami dalších vysokých škol. Jsem například v pravidelném kontaktu s děkanem Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT a vím, že na jejich straně existuje mimořádný zájem o spolupráci. Podobné příležitosti bych rád aktivně vyhledával a rozvíjel všude tam, kde mohou přinést konkrétní výsledky.

2 Tým proděkanů

Otázka AS: *Představte složení svého plánovaného týmu proděkanů, jejich kompetence a hlavní přednosti, které Vás vedly k jejich výběru. Jak se jejich schopnosti vzájemně doplňují s Vašimi, tak, aby vedení fakulty tvořilo silný a vyvážený celek? Pokud kandidáty na proděkany nemáte v současnosti jmenovitě, vyjádřete se k vlastnostem a charakteristikám ideálních kandidátů.*

Odpověď: Počítám se zachováním tří agend: pedagogická činnost, věda a výzkum, vnější vztahy a rozvoj. Po případném zvolení otevřu možnost přihlášek a doporučení a vhodné kandidáty oslovím i já.

Při výběru budou rozhodovat zkušenosti, konkrétní představa o svěřené agendě a časová kapacita i názor vedoucích ústavů. Jména představím po dohodě s vybranými kandidáty. Chci sestavit tým se zastoupením napříč ústavy.

U proděkana pro pedagogickou činnost hledám zkušenost s akreditacemi a schopnost řešit otázky výuky se studenty i vyučujícími, často bude fungovat jako mediátor mezi těmito dvěma skupinami. U proděkana pro vědu a výzkum je pro mě důležitý přehled napříč obory a zkušenost s výzkumem, granty i doktorským studiem. U proděkana pro vnější vztahy a rozvoj hledám komplexního člověka, který dokáže rozvíjet partnerství a internacionalizaci a zároveň srozumitelně představovat fakultu uchazečům, například při dnech otevřených dveří.

Sám přináším dlouholeté zkušenosti s vedením ústavu a výzkumné skupiny. Proděkani mě musí doplnit zejména znalostí dalších oborů i zkušenostmi ze svých pracovišť. Od celého týmu očekávám schopnost otevřeně diskutovat i o nepříjemných tématech, hledat konsenzus a nést odpovědnost za svěřenou agendu.

3 Tři zásadní výzvy fakulty

Otázka AS: *Co považujete za tři zásadní výzvy či problémy naší fakulty? Jaké kroky plánujete k jejich řešení a jak chcete předcházet negativním dopadům těchto jevů? Komentujte vztah těchto kroků k personálnímu a finančnímu zabezpečení fakulty.*

Odpověď: Za tři zásadní výzvy považuji rozvoj transferu, zjednodušení procesů a větší medializaci výsledků fakulty.

V transferu chci usnadnit cestu od výzkumného výsledku k využití v praxi. Vytipujeme vhodné výsledky a týmům pomůžeme s přípravou smluv, licencováním či inkubací. Včasná konzultace předejde mnoha problémům i nevýhodným smluvním závazkům.

U procesů začneme revizí žádostí a schvalování. Určíme jasné kompetence a odpovědné osoby a odstraníme zbytečné kroky. Cílem je ušetřit zaměstnancům čas a omezit situace, kdy požadavek putuje mezi pracovišti bez jasné odpovědnosti.

V medializaci chci aktivně představovat výsledky a týmy FCHI. Ve spolupráci s ústavy a Oddělením komunikace budeme připravovat témata pro tiskové zprávy, rozhovory a komentáře. Větší viditelnost může podpořit zájem uchazečů i vznik nových partnerství.

4 Kvalita a atraktivita studia

Otázka AS: *Jakým způsobem plánujete rozvíjet kvalitu a atraktivitu studia na FCHI, zejména s ohledem na nadcházející reakreditace a novou legislativu? Fakulta se potýká s vysokou úmrtností v 1. ročníku, která je dána i zklamáním studentů, že nestudují to, co očekávali. Jaké konkrétní kroky chcete z pozice děkana podniknout, aby byla FCHI pro uchazeče atraktivnější a zároveň dokázala aktivní studenty ve studijním programu udržet?*

Odpověď: Začít musíme už u uchazečů. Uchazeč má vědět, co ho skutečně čeká a proč bude jednotlivé předměty studovat. U každého programu bychom měli představit typickou skladbu předmětů, úlohy a konkrétní studentský projekt. Na dnech otevřených dveří mají dostat větší prostor i současní studenti, kteří dokážou každodenní zkušenost se studiem přiblížit jazykem uchazeče.

V prvním semestru potřebujeme zachytit obtíže včas, zejména v matematice. Její náročnost musíme otevřeně vysvětlovat a nabízet studentům různé formy pomoci. Stojím ale za rozhodnutím zachovat její stávající rozsah. FCHI matematiku potřebuje a studenti musí rozumět jejímu významu pro svůj obor.

Atraktivitu studia lze posílit i zajímavými exkurzemi do firem, laboratoří a partnerských institucí už od prvních ročníků. Studenti tak poznají svůj obor v praxi a lépe porozumí tomu, k čemu získané znalosti využijí.

Navíc musíme lépe a průběžně pracovat se zpětnou vazbou. Je třeba rozlišit jednotlivé zkušenosti a nápady studentů od opakujících se problémů (a následně řešit obojí).